

Explicaciones del Organigrama de Evaluación Funcional

1. Recolección de información: Durante esta etapa, la información sobre el individuo debe ser recopilada. Las fuentes de información pueden incluir a padres, hermanos, amigos, maestros de escuela, escuelas y **profesionales en la comunidad especializados en salud mental** y a cualquier otro individuo que conozca al estudiante. Preguntas a cerca de: cuando y donde está sucediendo el comportamiento deben ser preguntadas. **Se le puede preguntar al individuo el porque ellos creen que esta ocurriendo el comportamiento. Si es posible datos de los comportamientos observables serán recolectados, al igual que índices de tales comportamientos durante esta etapa.** Recuerde, algunos comportamientos tales como mentir y robar son difíciles de observar. Los investigadores deben intentar observar cuando está ocurriendo el comportamiento y cuando no, para poder analizar varios contextos. Durante la reunión de la información, el investigador debe también conducir una **evaluación del equipo** que **rodea** al estudiante, incluyendo el equipo de la escuela así como el nivel de la interacción entre la escuela, el hogar, y los sistemas de la comunidad. Los miembros importantes del equipo que faltan **en la etapa de recolección de** información deberían ser identificados y **informados**.

2. Clasificar y analizar: Durante esta etapa de investigación clasifique la información y vea si se han entrevistado con todos los individuos pertinentes y si se han recolectado suficientes datos del comportamiento observado. Durante esta etapa el principio de un análisis puede comenzar.

3. Hay suficiente información?: En esta etapa el investigador(es) puede decidir si tiene la suficiente información para hacer una hipótesis. Si no tuviera suficiente información deberá volver a la etapa de recolección de información.

4. Formulación de la hipótesis: En esta etapa, el investigador(es) debe formar una hipótesis en cuanto a la función del comportamiento.

5. Verifique La Hipótesis: Durante esta etapa que el investigador debe verificar (demostrar) la hipótesis. Ellos pueden realizar cambios para ver si la conducta se puede producir en ciertos contextos y no en otros contextos. Los cambios deben hacer con precaución pues los investigadores no desearían exponer la seguridad del estudiante o de otros en riesgo.

6. Verificación del análisis: Durante esta etapa los investigadores comprueban para ver si los resultados de sus hipótesis son socialmente válidos. También deben comprobar para cerciorarse de que toda la información recogida sea confiable y apoye la hipótesis.

7. ¿Confirmaron los datos la hipótesis? durante esta etapa los investigadores deben analizar las manipulaciones del contexto para ver si ellos confirman la hipótesis

8. Declaración de la función: A este punto/momento, el investigador desarrolla una declaración de la función.

9. Opciones para las intervenciones de las hipótesis: Durante esta etapa, el investigador formula ideas de posibles intervenciones. Recuerde que esto es una etapa de libre pensamiento y todas las intervenciones posibles deben ser contempladas y no ser desechadas.

10. Qué Intervenciones pueden funcionar? Los investigadores determinan cuáles de las intervenciones inspirados ideadas tienen el potencial de trabajar. Los recursos se deben considerar durante esta etapa, y las discusiones con el equipo deben ocurrir.

11. Plan Del Comportamiento/conducta: Durante esta etapa que los investigadores escriben un plan formalizado que incluye las conductas visiblemente definidas del objetivo así como las intervenciones. Incluido en el plan debe ser el método por el cual el progreso será determinado y evaluado.

12. Implementación: A este punto, los investigadores comienzan a poner en práctica las intervenciones. Todas las personas responsables de las intervenciones deben ser informadas sobre estas además de sus respectivas responsabilidades en estas intervenciones. Todos los recursos se deben ser formados para la intervención.

13. Evaluación: La intervención debe ser evaluada para el propósito de determinar si las intervenciones tienen éxito

14. funciona la intervención? Debe ser determinado si la intervención está trabajando y si está alcanzando los resultados deseados y previstos.

15. Supervise y cambie según lo necesario. Durante esta etapa los investigadores pueden realizar cambios a la intervención o comenzar el proceso nuevamente si son requeridos.